

Schoolplan 2026-2030

VSO Deventer

Versiebeheer

Status: Definitief

Datum: 1 september 2026

Looptijd: 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2030

Gegevens school en bestuur

School: VSO Deventer
Brinnummer: 02PQ05
Directeur: R. Hofman
Adres: Storminkstraat 3, Deventer
Telefoon: 0570-625063
E-mailadres: info@vsodeventer.nl
Website: www.vsodeventer.nl

Bestuur: Stichting speciaal onderwijs Twente en Oost Gelderland (SOTOG)
Bestuursnummer: 83189
Bezoekadres: Schoollaan 3, 7271 NS Borculo
Telefoon: 0545-272259
Website: www.sotog.nl

Voorwoord

Beste lezer,

Met trots presenteren wij hierbij het nieuwe schoolplan 2026-2030. Dit plan vormt de koers voor de komende vier jaar en geeft richting aan onze ambitie om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen en zich naar eigen mogelijkheden zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijke inspanning en bijdrage van alle medewerkers van VSO Deventer, waarbij vanuit expertise, betrokkenheid en passie voor onze doelgroep een plan is ontstaan dat niet alleen richting geeft maar ook breed wordt gedragen.

Bij het opstellen van dit schoolplan is het vertrekpunt het koersplan van SOTOG geweest en daarnaast een grondige contextanalyse waarbij we gekeken hebben naar de ontwikkelingen binnen en buiten onze school, behoeften van onze leerlingen en de uitdagingen en kansen die de toekomst biedt.

Met dit schoolplan als uitgangspunt blijven wij de komende jaren met veel plezier en onverminderd werken aan een veilige en uitdagende leeromgeving voor alle leerlingen.

Ron Hofman
Directeur

Inhoud

1.	Inleiding.....	5
1.1.	Totstandkoming schoolplan	5
1.2.	Opbouw	6
1.3.	Leeswijzer.....	6
2.	Het verhaal van onze school.....	7
2.1	Onze missie en visie	7
2.2	Onze leerlingen (doelgroep)	7
3.	De context van onze school.....	8
3.1	Het koersplan van SOTOG	8
3.2	Contextanalyse	9
4.	Strategische thema's en ambities	11
4.1	Onze ambities per strategisch thema.....	11
4.2	Van ambitie naar jaarplan	13
4.3	Begrotingsperspectief.....	13
5.	Bijlagen.....	14
	Bijlage I: ambities uit koersplan 2026-2029 SOTOG	15
	Bijlage II: Onderwijskundig beleid	17
	Bijlage III: Personeelsbeleid	28
	Bijlage IV: Kwaliteitsbeleid	30
	Bijlage V: Overige wettelijke vereisten.....	34
	Bijlage VI: Formulier 'Instemming met schoolplan'	34

1. Inleiding

Voor je ligt het schoolplan van onze school VSO Deventer, een van de 18 scholen van SOTOG. Hierin beschrijven we ons beleid en onze ambities voor de periode 2026-2030.

Het schoolplan is het kompas van onze school. Het geeft ons richting, houvast en maakt sturing mogelijk op onze onderwijskwaliteit. Het schoolplan vormt de basis voor het cyclisch en planmatig werken aan schoolontwikkeling. De ambities die we hierin formuleren vertalen we jaarlijks naar concrete doelen en activiteiten in het jaarplan. Via onze kwaliteitscyclus monitoren we onze voortgang en sturen we waar nodig bij. Zo werken we samen, stap voor stap, aan de realisatie van onze ambities.

In het schoolplan leggen we een duidelijke verbinding met het strategisch beleid van SOTOG, zoals beschreven in het koersplan 2026-2029 '*Onvoorwaardelijk vakmanschap*'. Het koersplan vormt het gezamenlijke kompas waarbinnen elke school haar eigen ambities formuleert, passend bij de specifieke schoolcontext. Op deze manier ontstaat er een samenhangende ontwikkelcyclus binnen onze school en binnen SOTOG als geheel.

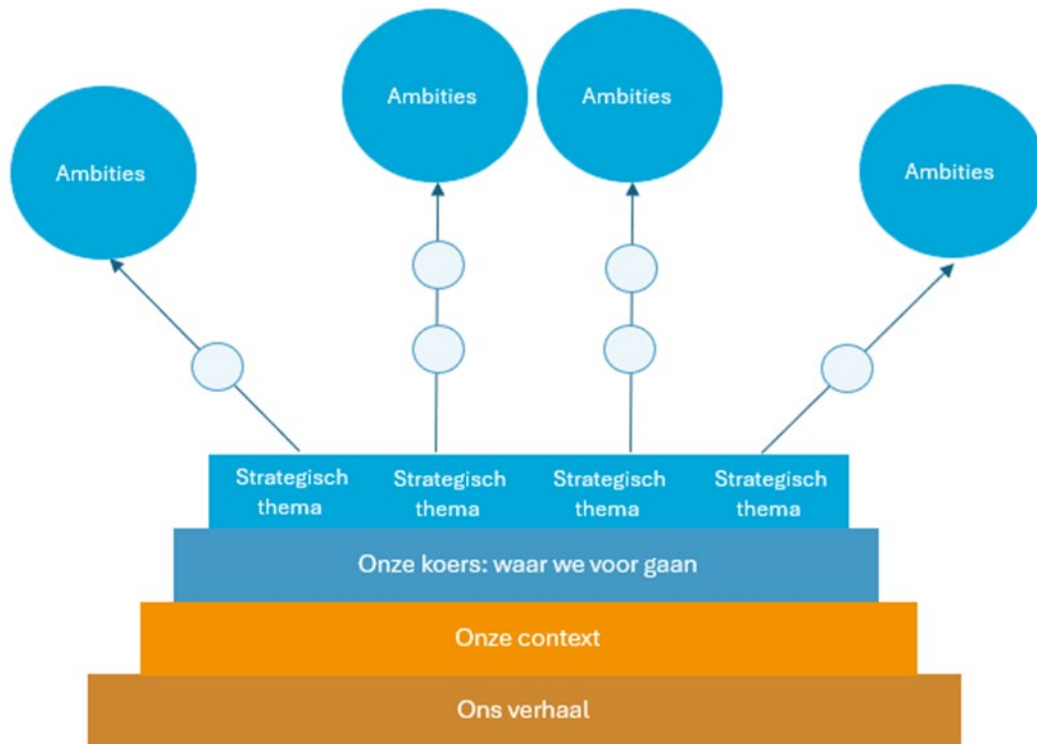
Het strategisch beleid (koersplan) van SOTOG kent een cyclus in kalenderjaren en is opgesteld voor de periode 1 januari 2026 tot en met 31 december 2029. De scholen volgen hierop met een beleidscyclus per schooljaar. De looptijd van voorliggend schoolplan is 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2030.

1.1. Totstandkoming schoolplan

Het schoolplan is in samenspraak met ons team, met gebruikmaking van input van ouders en leerlingen, tot stand gekomen. Organisatieadviesbureau B&T heeft ons tijdens het complete proces begeleid. Om te beginnen is er een stuurgroep geformeerd, bestaande uit collega's van VSO Deventer. Deze stuurgroep heeft in lijn met het koersplan van SOTOG een contextanalyse gemaakt en op basis van de aandachtsgebieden ambities geformuleerd binnen de 4 strategische thema's van SOTOG. Vervolgens heeft het team van VSO Deventer zich gebogen over de contextanalyse, aandachtsgebieden en ambities en deze aangevuld en/of bijgesteld. Daarna zijn door het team de eerste reële ambities per thema geformuleerd welke door de stuurgroep vertaald zijn naar ambities die door directie zijn opgeschreven in het schoolplan. Het schoolplan is daarna voorgelegd aan de MR, goedgekeurd en teruggekoppeld naar het team. Met dit schoolplan leggen wij een breed gedragen en gezamenlijke basis voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze organisatie in de komende jaren.

1.2. Opbouw

Binnen SOTOG kijken we op een samenhangende en cyclische manier naar strategie: onze koers ontstaat uit ons verhaal en onze context en geeft richting aan de gezamenlijke beweging die we als stichting willen maken. We werken met een gedeeld strategiemodel dat identiteit, visie, context, strategische thema's, ambities en uitvoering logisch met elkaar verbindt. Deze opbouw vormt de basis voor zowel het koersplan van SOTOG als voor de schoolplannen, zodat we binnen de hele organisatie vanuit dezelfde bouwstenen, taal en ontwikkellijn werken.



1.3. Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan tref je vier hoofdstukken aan.

- Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft ons verhaal en geeft antwoord op de vraag: waar staan we voor?
- In hoofdstuk 3 beschrijven we de specifieke context van onze school. Het koersplan van SOTOG vormt daarbij ons gezamenlijke kompas.
- Vanuit ons verhaal en specifieke context volgt onze koers. In hoofdstuk 4 beschrijven we onze ambities voor de komende vier jaar.
- In de bijlagen vind je informatie over ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid, waarmee wij voldoen aan de wettelijke eisen die aan schoolplannen gesteld worden.

2. Het verhaal van onze school

In dit hoofdstuk beschrijven we ons verhaal: waar staan we voor? Aan bod komen onze missie, visie en kernwaarden. Ook beschrijven we kenmerken van onze leerlingen. Ons verhaal vormt samen met onze context het fundament van onze ambities voor de komende jaren.

2.1 Onze missie en visie

VSO Deventer is een school voor voortgezet speciaal onderwijs waar diplomagericht leren, persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke voorbereiding onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Wij geloven dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen wanneer hij of zij zich veilig, gezien, begrepen en uitgedaagd voelt.

Onze kernwaarden **veiligheid, wederzijds respect en verantwoordelijkheid** vormen de basis van ons handelen. Medewerkers en leerlingen spreken elkaar aan op gedrag, gaan respectvol met elkaar om en gaan zorgvuldig om met materialen en eigendommen.

Wij bereiden onze leerlingen voor op een complexe en snel veranderende en pluriforme maatschappij, waarin thema's als digitalisering, communicatie, duurzaamheid, samenwerken en burgerschap een belangrijke rol spelen. Dit leren wij onze leerlingen door kennis, vaardigheden en zelfinzicht te ontwikkelen binnen een gestructureerde en veilige leeromgeving.

2.2 Onze leerlingen (doelgroep)

De leerlingen van VSO Deventer zijn van diverse afkomst: Leerlingen en ouders/ verzorgers hebben verschillende maatschappelijke normen en waarden vanuit verschillende achtergronden en milieus.

Onze leerlingen hebben hoofdzakelijk ondersteuningsbehoeften op het gebied van:

- Communicatie en executieve functies: Vooral het verwerken, interpreteren en handelingsgericht vertalen van verbale en non-verbale informatie, zintuiglijke en mentale indrukken.
- Sociale interactie/verbeelding: Vooral zelfreflectie in relatie tot inlevingsvermogen. Veel aan de oppervlakte waarneembaar gedrag (in woord en daad) komt voort uit specifieke beleving en interpretatie.

Wij begrijpen dat onze leerlingen specifieke ondersteuningsbehoeften hebben, met name op het gebied van communicatie, executieve functies en sociale interactie. Veel zichtbaar gedrag komt voort uit een eigen beleving en interpretatie. Daarom ondersteunen wij leerlingen op het gebied van zelfinzicht, het beter begrijpen van anderen en het leren uiten van zichzelf, aansluitend bij hun eigen denkstijl én mogelijkheden.

3. De context van onze school

Bij het bepalen van onze ambities kijken we ook naar onze context. We beginnen met het strategisch beleid van SOTOG, zoals beschreven in het koersplan 2026-2029. Ook beschrijven we de specifieke context van onze school. Hiervoor hebben we ons eigen vertrekpunt in kaart gebracht en gekeken naar interne en externe ontwikkelingen die van invloed zijn op onze ambities.

3.1 Het koersplan van SOTOG

Onze school maakt deel uit van SOTOG. Het strategisch beleid van SOTOG staat beschreven in het koersplan 2026-2029 ‘Onvoorwaardelijk vakmanschap’. Het koersplan beschrijft wie we als SOTOG zijn, wat we belangrijk vinden en waar we de komende jaren naartoe werken. Het koersplan geeft richting aan de gezamenlijke beweging die we als stichting willen maken. Binnen deze gezamenlijke koers formuleert elke school haar eigen ambities, passend bij de specifieke schoolcontext. Daarbij hebben we als gezamenlijke missie om leerlingen voor te bereiden op een zo volwaardig mogelijke plek in de samenleving. Hieronder vatten we de kern van het koersplan samen.

Waar we voor gaan

De komende jaren ligt onze focus op het vasthouden van en blijven verbeteren van onze onderwijskwaliteit. We werken aan wat we belangrijk vinden en wat er echt toe doet om onze missie waar te maken. En dat begint voor ons bij een sterke pedagogische én didactische basis. We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. We houden onze sterke en veilige pedagogische basis vast en verhogen daar waar nodig onze kwaliteit en onderwijsresultaten. Vakmanschap is daarin essentieel. De komende periode zetten we in op samen leren, expertise ontwikkelen en delen. Binnen onze organisatie én met partners in onze omgeving. Door samen te werken en onze basis verder te versterken kunnen we onze missie en ambities waarmaken.

Strategische thema's

De volgende vier strategische thema's staan de komende vier jaar binnen SOTOG centraal:

- Thema 1. Kansrijke leeromgeving
- Thema 2. Vakmanschap
- Thema 3. Samen zijn we SOTOG
- Thema 4. Samen met partners in onze omgeving

In bijlage I staan de ambities van het SOTOG-koersplan beschreven.

3.2 Contextanalyse

Behalve de strategische koers van SOTOG is ook onze specifieke context richtinggevend. We maakten een analyse van onze interne en externe omgeving en in deze paragraaf beschrijven we de opbrengsten daarvan.

Interne analyse

Onze school bevindt zich in een bijzondere ontwikkelfase. In enkele jaren is VSO Deventer gegroeid van een kleine school met 26 leerlingen naar een school met circa 200 leerlingen. Tegelijkertijd zien we een verschuiving in de doelgroep: een groeiend aandeel leerlingen heeft ondersteuningsbehoeften die samenhangen met internaliserende problematiek, ASS, executieve functies en sociale interactie. Deze ontwikkeling vraagt om het blijven versterken van een veilige, voorspelbare leeromgeving en om blijvende investering in het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers.

Daarnaast staat de school aan de vooravond van het verhuizen naar een nieuw schoolgebouw. Dit biedt kansen om het onderwijsaanbod verder door te ontwikkelen, onder andere op het gebied van praktijkgericht onderwijs, arbeidsoriëntatie en voorbereiding op vervolgonderwijs en werk. Tegelijkertijd vraagt een groeiende organisatie om het borgen van kwaliteit, een sterke professionele cultuur en een planmatige manier van werken.

Uit de recente inspectie en audit blijkt dat de basis op orde is. Ontwikkelpunten liggen met name op het verder versterken van cyclisch kwaliteitsgericht werken, het expliciteren van de gezamenlijke visie, het formaliseren van LOB en het zichtbaar maken van de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Deze ontwikkelingen vormen belangrijke richtinggevers voor de ambities in dit schoolplan.

Bij de interne analyse is gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- Gegevens over en analyse van de leerlingenpopulatie
- Tevredenheidsonderzoeken
- Inrichting van het (nieuwe) schoolgebouw en faciliteiten
- Kenmerken van het team
- Ambities van het bestuur
- Bevindingen over de schoolkwaliteit vanuit de laatste audit en een recent inspectiebezoek
- Passend/inclusief onderwijs

Externe analyse

Uit de externe contextanalyse blijkt dat onze school zich binnen het speelveld van de samenwerkingsverbanden en de ontwikkeling naar passend en inclusief onderwijs nadrukkelijker wil profileren. We willen voor samenwerkingspartners beter zichtbaar zijn als een deskundige en betrouwbare partner, met een helder en herkenbaar verhaal over onze expertise en de ondersteuning die wij kunnen bieden.

Vanuit onze kennis en ervaring willen wij actief meedenken en samenwerken met scholen, ouders en andere betrokken partijen om voor iedere leerling een passende onderwijsplek en een kansrijke toekomst te realiseren. Door onze expertise te delen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen, dragen wij bij aan een sterk netwerk waarin de ontwikkeling en het welzijn van alle leerlingen centraal staan.

Bij de externe analyse is gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- Samenwerking en partners
- Maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de school
- Demografische ontwikkelingen
- Ontwikkelingen in het onderwijsveld en relevante wet- en regelgeving, waaronder ook de nieuwe kerndoelen.

4. Strategische thema's en ambities

Vanuit ons verhaal en specifieke context volgen onze ambities: waar gaan we de komende vier jaar mee aan de slag? De strategische thema's uit het koersplan van SOTOG nemen we als vertrekpunt. Bij ieder thema hebben we eigen ambities geformuleerd die beschrijven wat we willen bereiken op dit thema, passend bij ons verhaal en specifieke context.

4.1 Onze ambities per strategisch thema

Hieronder beschrijven we per strategisch thema welke ambities wij eraan verbinden. Bij het formuleren van ambities hebben we ons de volgende vragen gesteld:

- Volgt de ambitie logisch uit onze contextanalyse?
- Hoe sluit onze ambitie aan bij de richting die SOTOG in het koersplan heeft uitgezet?
- Hoe weten we aan het einde van de schoolplanperiode of we onze ambitie hebben behaald?

Thema 1: Kansrijke leeromgeving

De komende jaren bouwen we verder aan een kansrijke leeromgeving die aansluit bij de behoeften van onze groeiende en veranderende doelgroep. Daarbij richten we ons op het versterken van ons onderwijsaanbod, het vergroten van toekomstgerichte vaardigheden van leerlingen en het planmatig borgen van onderwijskwaliteit. Zo bereiden wij leerlingen voor op een passende vervolgstap in onderwijs, werk en samenleving:

Uitvoering van de ambities binnen thema 1 zorgt voor het vergroten van zelfinzicht, zelfredzaamheid en maatschappelijke participatie van leerlingen, zodat ze met vertrouwen en realiteitszin hun plek in de pluriforme samenleving kunnen innemen.

Onze ambities voor 2026-2030:

- Binnen VSO Deventer bieden wij een samenhangend en doelgericht aanbod in digitale geletterdheid, zodat leerlingen leren hun digitale vaardigheden verantwoord en functioneel in te zetten in de maatschappij. Wij rusten onze medewerkers voldoende toe om dit uit te kunnen voeren
- De leerlingen van VSO Deventer zijn in staat om bewuste en realistische keuzes te maken voor hun toekomst, ondersteund door een samenhangend LOB-programma dat gericht is op passende uitstroom naar vervolgonderwijs of werk.
- VSO Deventer werkt teambreed planmatig en cyclisch (PDCA) aan onderwijskwaliteit, zodat ontwikkelingen worden gevolgd, bijgestuurd en duurzaam geborgd.
- Wij ontwikkelen stapsgewijs een arbeidsmarkt gerelateerde leerweg, met als doel dat deze over vier jaar volledig is geïmplementeerd.

Thema 2: Vakmanschap

Binnen onze (groei)school is het doelgericht, op basis van een duidelijke visie, onderhouden en versterken van ons vakmanschap voorwaardelijk om leerlingen zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden richting vervolgbestemming en maatschappij.

Onze ambities voor 2026-2030:

- Alle medewerkers ontwikkelen hun vakmanschap doelgericht, in lijn met de visie van SOTOG en VSO Deventer, zodat zij leerlingen pedagogisch en didactisch optimaal ondersteunen in een veranderende maatschappij.
- Wij ontwikkelen een structurele werkwijze waarin medewerkers van en met elkaar leren en expertise doelgericht wordt ingericht, zodat het pedagogische-didactische handelen en de onderwijskwaliteit aantoonbaar worden geborgd en verbeterd.
- VSO Deventer is een opleidingsschool waarin (toekomstige) professionals worden begeleid en opgeleid, zodat een continue ontwikkeling van vakmanschap wordt gerealiseerd.

Thema 3: Samen zijn we SOTOG

Het wiel hoeft niet altijd opnieuw uitgevonden te worden. Goede raad en ondersteuning is dikwijls dichtbij te vinden en te benutten. Uitvoering van deze ambitie zorgt voor het efficiënt benutten van expertise en het bevorderen van professionele ontwikkeling. Dit draagt bij aan het samen tegemoet kunnen komen aan complexe ondersteuningsvragen.

Onze ambities voor 2026-2030:

- Alle medewerkers raadplegen en benutten bij het zoeken naar kennis of expertise in eerste instantie de beschikbare kennis binnen SOTOG, zodat kennis wordt verbreed, actief gedeeld en terechtkomt waar deze nodig is.

Thema 4: Samen met partners in onze omgeving

Onze specialistische kennis op het gebied van onderwijs en ontwikkeling van leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften vormt een waardevolle bijdrage aan het regionale netwerk. Voorwaardelijk voor het leveren van een bijdrage en samenwerking is dat de expertise van onze school bekend is bij en erkend wordt door alle samenwerkingspartners. Tegelijkertijd staan wij open voor de kennis en expertise van anderen en benutten we deze actief om ons eigen handelen en aanbod verder te versterken.

Door bundeling van gezamenlijke expertise wordt de kans op een passende plek voor alle leerlingen in onderwijs, arbeid, dagbesteding en samenleving vergroot.

Onze ambities voor 2026-2030:

- VSO Deventer positioneert zich helder en herkenbaar in de regio, zodat partners weten wat de school biedt en samenwerking doelgericht bijdraagt aan passende ondersteuning en in- en uitstroom van leerlingen.
- VSO Deventer brengt haar zichtbaarheid en netwerk van professionele partijen in de regio systematisch in kaart en versterkt deze, zodat er meer kennisuitwisseling en dialoog ontstaat en wij leerlingen in gezamenlijkheid beter kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling richting de maatschappij.

- Wij blijven investeren in de samenwerking binnen de verschillende netwerken; met het bedrijfsleven, binnen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, onderwijsregio's en onze onderwijs- en zorgpartners.

4.2 Van ambitie naar jaarplan

De ambities in dit schoolplan beschrijven waar onze school in 2030 wil staan. De concrete vertaling naar doelen en acties vindt plaats in de jaarplannen. Elk schooljaar stelt onze school een jaarplan op, waarin wordt beschreven welke stappen dat jaar worden gezet om de ambities te realiseren.

Het jaarplan bevat concrete, meetbare doelen voor het betreffende schooljaar, de activiteiten die nodig zijn om die doelen te bereiken en de wijze waarop we evalueren of de doelen zijn behaald. De voortgang wordt gemonitord binnen de kwaliteitscyclus van de school (zie bijlage IV). Op basis van de (tussentijdse) evaluatie bepalen we of bijsturing/bijstelling nodig is. Ook wordt de voortgang periodiek besproken met het team en tweemaal per jaar met het bestuur tijdens de kwaliteitsgesprekken.

Zo werken we jaar na jaar – cyclisch en planmatig - aan de realisatie van onze ambitie, waarbij ambities, uitvoering en evaluatie zichtbaar met elkaar verbonden zijn en data, reflectie en dialoog elkaar versterken.

4.3 Begrotingsperspectief

Om onze ambities te realiseren, is het belangrijk dat we weten wat we nodig hebben en wat er beschikbaar is.

De meerjarenbegroting en personeelsbegroting van onze school vormt een integraal onderdeel van de familiebegroting van SOTOG. Het bestuur zorgt voor een degelijke financiële basis, hierdoor is het mogelijk om iedere school optimaal te faciliteren.

Schooljaar 2026-2027 nemen wij het nieuwe schoolgebouw aan de Storminkstraat 3 in Deventer in gebruik. Het is een ruim gebouw dat voldoet aan de laatste eisen uit het Bouwbesluit en overige relevante voorschriften en waarin naast goede faciliteiten voor diplomagericht onderwijs aanvullende faciliteiten voor praktijk/diplomagericht onderwijs zijn opgenomen ten behoeve van een doelgroep leerlingen die sterke behoefte heeft aan een veilige, voorspelbare leeromgeving waarin ze praktisch lerend ontwikkelen richting vervolgonderwijs of arbeidsmarkt.

De komende jaren investeren wij daarom gericht in de verdere ontwikkeling van dit onderwijs.

Dit vraagt zowel om financiële investeringen in passende voorzieningen, materialen en leeromgevingen als om investering in de ontwikkeling van expertise en professionalisering van medewerkers.

Op deze manier creëren we meer mogelijkheden voor leerlingen om vanuit doen en ervaren hun talenten te ontdekken, vaardigheden te ontwikkelen en zich voor te bereiden op hun toekomstige plek in de maatschappij.

5. Bijlagen

De wettelijke voorschriften voor het schoolplan staan beschreven in artikel 21 van de Wet op de expertisecentra (WEC). In het Onderzoekskader beschrijft de Inspectie van het Onderwijs hoe zij toetst of scholen aan de wettelijke verplichtingen voldoen. Op het moment van schrijven is het onderzoekskader 2021 van kracht. Dat wordt jaarlijks geactualiseerd. De actuele versie dateert van augustus 2025. Dit schoolplanformat is gebaseerd op zowel artikel 21 van de WEC als het actuele onderzoekskader 2021 (geactualiseerde versie augustus 2025).

De volgende kernpunten zijn verplicht, maar hoeven niet per se in het schoolplan te staan, als ze al in een ander document zijn opgenomen. De uitwerking van deze kernpunten moet aansluiten bij de eigen situatie van de school:

- Onderwijskundig beleid
- Personeelsbeleid
- Kwaliteitszorgbeleid
- Overige wettelijke vereisten

Bijlage I: ambities uit koersplan 2026-2029 SOTOG

Thema 1. Kansrijke leeromgeving

We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. We houden onze sterke en veilige pedagogische basis vast en verhogen daar waar nodig onze kwaliteit en onderwijsresultaten.

De komende jaren hebben we extra aandacht voor het optimaliseren van ons aanbod, het versterken van het handelen in de klas en het cyclisch en planmatig werken aan kwaliteitsverbetering.

Onze ambities voor 2026-2029:

- We bouwen verder aan kansrijke leeromgevingen, passend bij de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Scholen bieden leerlingen een passend aanbod van onderwijs en ondersteuning in een veilige (en/of beschermde) omgeving.
- Het onderwijsaanbod is opgebouwd vanuit visie, waarbij kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie met elkaar in balans zijn. Ons onderwijs sluit aan op de nieuwe kerndoelen.
- We blijven investeren in de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in de klas. Onze scholen werken volgens een schoolbreed geïmplementeerd lesmodel.
- We werken op alle niveaus (leerling, groep, school en bestuur) cyclisch en planmatig aan kwaliteitsverbetering. Onze onderwijsresultaten zijn op orde. Data, dialoog en reflectie versterken elkaar.

Thema 2. Vakmanschap

We zijn trots op onze vakmensen binnen SOTOG. Elke dag zetten zij zich in voor de ontwikkeling van elke leerling. Dat doen zij met onvoorwaardelijk vakmanschap. De komende jaren blijven we investeren in het vakmanschap van onze professionals.

Onze ambities voor 2026-2029:

- SOTOG-medewerkers hebben goed zicht op hun eigen professionele ontwikkeling en ervaren de ruimte om hun vakmanschap te vergroten. Hiervoor is het voorwaardelijk dat we scherp hebben wat we van elke SOTOG-medewerker (en van elke functie) verwachten.
- Binnen SOTOG investeren we blijvend in de professionele ontwikkeling van medewerkers. Daarbij hebben we specifiek aandacht voor de begeleiding en ondersteuning van nieuwe medewerkers en leiderschapsontwikkeling.
- SOTOG is een aantrekkelijke werkgever waar medewerkers zich echt onderdeel voelen van de organisatie en waar ze gezien en gehoord worden. Binnen SOTOG hebben we aandacht voor vitaliteit.
- Alle scholen binnen SOTOG zijn een opleidingsschool voor toekomstige onderwijsprofessionals.

Thema 3. Samen zijn we SOTOG

Goed onderwijs ontstaat als we het samen doen. Daarom zetten wij de komende jaren sterk in op een cultuur en structuur van samen leren. We richten ons daarmee de komende jaren op het samen leren, de doorontwikkeling van dekkend aanbod, heldere kaders, samen richting bepalen en sterke randvoorwaarden.

Onze ambities voor 2026-2029:

- Medewerkers van SOTOG leren van en met elkaar, binnen en tussen scholen, en met partners in onze omgeving. Samen leren is vanzelfsprekend.
- Binnen SOTOG kennen we – op stichtingsniveau - een dekkend ondersteuningsaanbod voor complexere doelgroepen, waaronder leerlingen die thuiszitten of thuiszitter dreigen te worden. Hiervoor werken we nauw samen met onderwijs- en zorgpartners in de regio.
- We versterken de onderlinge verbinding tussen scholen, met behoud van autonomie voor scholen. Met heldere kaders, passende ondersteuning en een sterke organisatie creëren we een evenwicht tussen ruimte voor scholen en eenheid binnen de stichting.
- Samen met alle betrokkenen, en een stevige rol van het managementteam, geven we samen richting aan onze koers en vertalen we onze ambities naar uitvoering in de dagelijkse praktijk.
- We zijn een wendbare organisatie en hebben de randvoorwaarden voor het bieden van goed onderwijs op orde. Daarbij hebben we de positie van onze dienst O&O en ons ICT-beleid herijkt, zodat we ook op deze gebieden toekomstbestendig zijn.

Thema 4. Samen met partners in onze omgeving

Goed onderwijs maken we niet alleen. Daarom zoeken we actief de samenwerking op met (onderwijs)partners in onze omgeving. Ook zijn we onderdeel van verschillende netwerken. De komende periode blijven we ons inzetten op het versterken en uitbouwen van de samenwerking met partners. Ook blijven we een actieve rol vervullen binnen de verschillende netwerken.

Onze ambities voor 2026-2029:

- Met gemeenten hebben we duurzame afspraken gemaakt over collectieve inzet en bekostiging van jeugdhulp/zorg in onze scholen.
- We hebben een integraal aanbod van onderwijs en zorg voor de meest kwetsbare jongeren die een beschermde omgeving nodig hebben.
- SOTOG wordt gezien en ervaren als een gewaardeerde samenwerkingspartner door partners in onze omgeving, waaronder het regulier onderwijs en samenwerkingsverbanden. We zetten onze expertise vraaggericht in voor ondersteuning, professionalisering en (her)plaatsing van thuiszitters.
- Wij blijven investeren in de samenwerking binnen de verschillende netwerken; met het bedrijfsleven, binnen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, onderwijsregio's etc.

Bijlage II: Onderwijskundig beleid

OP0 Basisvaardigheden

Leerlingenpopulatie

Goed onderwijs vraagt dat we onze doelgroep en leerlingenpopulatie goed in beeld hebben, en ons aanbod en handelen daarop blijven afstemmen. Wat zijn de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen? En wat hebben zij nodig om tot leren en ontwikkelen te komen? Door dit regelmatig te evalueren creëren we een kansrijke leeromgeving voor onze leerlingen.

Onze school analyseert jaarlijks leerlingenpopulatie. Deze beschrijven we in het document *'Doelgroepenanalyse VSO Deventer'*.

Basisvaardigheden

Vanuit onze visie op goed onderwijs besteden scholen aandacht aan kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Elke school zoekt daarin naar een goede balans en geeft daar op een eigen manier invulling aan, passend bij de visie, doelgroep en ambities van de school. Een belangrijk onderdeel van ons aanbod zijn de basisvaardigheden: taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

Nederlandse taal

Het kernvak Nederlands wordt op VSO Deventer in alle leerjaren op alle onderwijsniveaus aangeboden. Het onderwijsprogramma is gebaseerd op de geldende kerndoelen, het landelijke curriculum en het referentiekader taal, zodat leerlingen stapsgewijs en doorlopend werken aan de taalontwikkeling (lezen, schrijven, spreken, luisteren, taalbeschouwing en literatuur). Er wordt gebruik gemaakt van bij de niveaus passende methodes en Cito. Cito wordt in de leerjaren 1 t/m 3 afgenomen. Om de kwaliteit van het leesonderwijs te waarborgen, werkt de school met een *'Kwaliteitskaart lezen'*. In deze kwaliteitskaart zijn het doel, de aanpak en de ambities voor het leesonderwijs vastgelegd. Het doel is om leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van functionele, begrijpend en kritische leesvaardigheden die nodig zijn voor hun schoolloopbaan en maatschappelijke deelname.

Rekenen-wiskunde

De kernvakken rekenen en wiskunde (afhankelijk van de opleiding en uitstroom wordt één van beide vakken aangeboden) maken onderdeel uit van het curriculum in alle leerjaren en op alle niveaus. Hiermee wordt gewaarborgd dat leerlingen gedurende hun gehele schoolloopbaan werken aan het onderhouden en verder ontwikkelen van hun reken- en wiskundige vaardigheden.

Ter ondersteuning van een eenduidige en kwalitatief sterke uitvoering is een *'kwaliteitskaart rekenen'* opgesteld. Hierin zijn de gezamenlijke ambities, taken en verantwoordelijkheden en de didactische aanpak beschreven. Onderdeel van deze aanpak is onder andere het zelfstandig werken met Smartrekenen en het ondersteunend gebruik van Eduhint. De kwaliteitskaart biedt richting aan het onderwijsaanbod en draagt bij aan een consistente werkwijze binnen alle leerjaren en niveaus.

Voor het monitoren van de ontwikkeling van leerlingen wordt gebruikgemaakt van Cito rekenen. Cito wordt in de leerjaren 1 t/m 3 afgenomen. De resultaten van deze metingen geven inzicht in het behaalde rekenniveau van leerlingen en vormen de basis voor het bepalen van passende vervolgstappen. Op basis van de uitkomsten kunnen doelen worden bijgesteld, aanvullende ondersteuning worden ingezet of juist extra uitdaging worden geboden. Op deze manier wordt het rekenonderwijs planmatig gevolgd en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Burgerschap

Wij zien burgerschapsonderwijs als een essentieel onderdeel van onze opdracht om kinderen voor te bereiden op actieve deelname aan de samenleving. De concrete invulling van het burgerschapsonderwijs wordt afgestemd op de leerlingenpopulatie en de context van de school. Ons burgerschapsonderwijs staat beschreven in de *'kwaliteitskaart burgerschap'*.

OP1 Aanbod

Elke SOTOG-school bouwt het onderwijsaanbod op passend bij de doelgroep, visie én de wettelijke opdracht. Het aanbod van onze school is gebaseerd op de kerndoelen voor het voortgezet speciaal onderwijs en gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Ons aanbod is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Binnen SOTOG zijn de beoogde streefniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde stichtingsbreed opgesteld (en vastgelegd in de opbrengstenanalyse). Elke school formuleert op basis hiervan streefniveaus, passend bij de doelgroep en de leerroutes van de school. Onze school heeft de streefniveaus gebaseerd op de niveaus behorende bij de leerlijnen.

Verder informatie hierover is te vinden in 'opbrengstenanalyse VSO Deventer 2025-2026'.

VSO Deventer biedt (diplomagericht) onderwijs op verschillende niveaus (basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg, theoretische leerweg, havo en (pre)-entrée). Leerlingen worden begeleid richting uitstroomprofiel onderwijs, waar nodig en passend richting uitstroomprofiel arbeid.

Onze school heeft het aanbod, en de verdeling van leerinhouden over leerjaren en leerroutes beschreven in de volgende documenten: *'schoolgids 2026-2027'*, *'routekaart profielopties VSO Deventer'* en *'leerwegen VSO Deventer'*.

Op VSO Deventer zetten we het volgsysteem CITO in als samenhangende serie methodeonafhankelijke, landelijk genormeerde vaardigheidstoetsen voor leerjaren 1, 2 en 3 waarmee de ontwikkeling van de leerlingen volgens referentieniveaus 'gemeten' wordt op de kernvaardigheden Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen. Deze gemeten kernvaardigheden maken niet alleen deel uit van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde, ze zijn ook van belang voor de beheersing van andere schoolvakken. De resultaten worden ook gebruikt om het onderwijsaanbod en de begeleiding af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en om de opbrengsten op groeps- en schoolniveau te monitoren. De Cito-toetsen worden structureel jaarlijks afgenomen.

De toetsresultaten worden gebruikt en geanalyseerd op drie niveaus:

1. Leerlingniveau:

- De voortgang van de leerling

- Signalering van individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

2. Groepsniveau (de resultaten worden besproken door de intern begeleider en de betrokken leerkracht)

- Evaluatie van het onderwijsaanbod binnen de groep

- Aanpassing van didactische keuzes en differentiatie

- Bepaling van groepsgerichte ondersteuning

3. Schoolniveau (binnen de cyclus van OGW door de schoolleiding en het CVB).

- Evaluatie op mogelijke trends en ontwikkelingen binnen de school

- De effectiviteit van het onderwijsaanbod

- Aandachtspunten voor kwaliteitsverbetering

De uitkomsten worden meegenomen in het kwaliteitsbeleid en vormen input voor evaluaties en beleidskeuzes.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

VSO Deventer volgt de ontwikkeling van leerlingen. Uitgangspunt hierbij is de ‘gemeenschappelijke taal’ waarbij de pedagogisch-didactische basis bestaat uit werken vanuit een gedeelde visie, missie en werkwijze binnen de afgesproken zorgcyclus met een duidelijke rolverdeling (zie ‘*zorgcyclus VSO Deventer*’). We volgen de ontwikkeling o.a. door toetsen, gesprekken met leerling en ouders, observaties en vragenlijsten. Daarbij hebben we oog voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dus niet alleen de cijfers en meetbare resultaten, maar ook hun sociale en persoonlijke groei. We beseffen dat niet alles wat onze leerlingen leren in cijfers valt uit te drukken.

Onze school volgt en analyseert de opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Hierbij wordt gebruikgemaakt van gegevens uit onder andere het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), leerlingvolgsystemen zoals Cito en Zien!VO, observaties, leerling- en oudergesprekken en gegevens over veiligheid, verzuim en welbevinden. Zicht houden op de ontwikkeling van leerlingen gebeurt tijdens teamoverleggen, jaarlaagvergaderingen, leerlingbesprekingen en tijdens vergaderingen van de Commissie voor Begeleiding (CvB). Ontwikkeling van leerlingen wordt op deze manier gemonitord, eventuele knel- en verbeterpunten geconstateerd en waar nodig doelen en bijbehorende interventies bijgesteld en uitgevoerd. Mentoren en leerkrachten voeren de regie op leerlingniveau en stemmen het pedagogisch en didactisch handelen af op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Waar nodig worden aanvullende interventies ingezet en vindt afstemming plaats met de CvB en externe partners. De uitvoering is zichtbaar in de klas, ligt vast in afspraken en plannen in het OPP en wordt planmatig gevolgd.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor elke leerling stelt onze school een passend ontwikkelingsperspectief vast. In dit plan wordt het volgende opgenomen:

- De ondersteuningsbehoeften van de leerling
- De belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling
- De verwachte uitstroombestemming
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming
- Het handelingsdeel: een omschrijving van extra ondersteuning die is afgestemd op de na te streven doelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerling

Het ontwikkelingsperspectief wordt in samenspraak met de leerling en ouders, en na advies van de Commissie voor Begeleiding, door de school vastgesteld.

Onze school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per jaar ouders. Ook worden de OPP's regelmatig besproken in de Commissie voor Begeleiding (CvB). Op basis van de evaluatie wordt het ontwikkelingsperspectief zo nodig bijgesteld. Op deze manier blijven we ons onderwijs afstemmen op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van elke leerlingen.

Het OPP wordt opgesteld binnen zes weken na de start van de leerling op VSO Deventer. Bij het opstellen van het OPP wordt gebruikgemaakt van beschikbare leerlinggegevens, observaties, didactische en sociaal-emotionele informatie en gegevens vanuit eerdere onderwijs- of zorgtrajecten.

School voert met ouders op overeenstemming gericht overleg over het plan. Op het handelingsdeel hebben ouders instemmingsrecht. Daarnaast hebben leerlingen inspraak over hoe de ondersteuning eruit komt te zien (hoorrecht); ze krijgen de gelegenheid om meningen, wensen en doelen kenbaar te maken, passend bij het ontwikkelingsniveau.

Na bespreking wordt het OPP ondertekend door ouders en leerling.

Betrokkenheid van leerling en ouder(s)

VSO Deventer hecht grote waarde aan een nauwe samenwerking met ouders en leerlingen. Het OPP is een gezamenlijk document, waarin de stem van de leerling en ouders expliciet zal worden meegenomen. Het OPP wordt meerdere keren per jaar besproken met ouders en leerling. Minimaal één keer per jaar wordt het hoorrecht formeel toegepast en vastgelegd. Tijdens deze gesprekken is er aandacht voor:

- de voortgang van de ontwikkeling
- het welbevinden van de leerling
- de haalbaarheid en passendheid van de gestelde doelen
- de haalbaarheid en passendheid van het ontwikkelingsperspectief

Binnen VSO Deventer wordt het hoorrecht structureel toegepast op drie vaste momenten in het schooljaar:

1. Begin schooljaar
Tijdens het huisbezoek of kennismakingsgesprek (bij tussentijdse instroom), op basis van het start-OPP.
2. Halverwege het schooljaar
Tijdens het voortgangsgesprek, op basis van de tussenevaluatie van het OPP.
3. Einde schooljaar
Tijdens het eindgesprek, op basis van de eindevaluatie van het OPP.

Daarnaast geldt dat bij tussentijdse wijzigingen in het OPP altijd een aanvullend gesprek wordt gevoerd met leerling en ouders, waarbij het hoorrecht opnieuw wordt toegepast en vastgelegd.

Relatie met onderwijsaanbod, begeleiding en uitstroom

Het OPP vormt de basis voor het onderwijsaanbod en de begeleiding van de leerling. De doelen en ondersteuningsbehoeften in het OPP zijn direct gekoppeld aan:

- het didactisch aanbod
- de pedagogische aanpak
- eventuele extra ondersteuning of begeleiding
- het uitstroomperspectief (jaar, niveau en bestemming)

Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Daarnaast vinden er drie keer per jaar leerlingbesprekingen plaats, waarin de voortgang en stand van zaken worden besproken met het CVB en de betrokken leerkrachten. Verder worden er voortgangsgesprekken gevoerd met ouders en leerling. Indien nodig worden extra gesprekken of multidisciplinaire overleggen (MDO's) georganiseerd om tot goede afstemming te komen.

Evaluatie en bijstelling

De evaluatie van het OPP vindt standaard plaats:

- in februari
- aan het einde van het schooljaar

Wanneer uit de evaluatie blijkt dat bijstelling nodig is, wordt het OPP in overleg met ouders en leerling aangepast. Indien de bijstelling betrekking heeft op het uitstroomjaar, uitstroomniveau of de uitstroombestemming, wordt het aangepaste OPP opnieuw ter instemming voorgelegd en opnieuw ondertekend door ouders en leerling.

Ondersteuningsaanbod

Iedere leerling verdient passende ondersteuning. De basisondersteuning van onze school is afgestemd op algemene en specifieke ondersteuningsbehoeften van onze doelgroep, wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld, onder andere op basis van een jaarlijkse analyse van de leerling populatie (zie 'analyse leerlingpopulatie VSO Deventer 2025-2026').

Voor leerlingen die nog onvoldoende profiteren van ons ‘basisaanbod’ bieden we passende begeleiding en extra ondersteuning. Dit gebeurt altijd in overleg met leerling en ouders/verzorgers.

Het ondersteuningsaanbod van onze school staat beschreven in de schoolgids. Per 1 augustus 2025 hebben leerlingen inspraak leerlingen op het ondersteuningsaanbod. In onze schoolgids beschrijven we op algemene wijze de inbreng van leerlingen en de mate van invloed op de vaststelling van het ondersteuningsaanbod.

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Onze visie in de praktijk

Wij bieden een veilige, voorspelbare en gestructureerde leeromgeving, waarin rust en duidelijkheid de basis vormen voor leren. Het schoolleven is in de kern herkenbaar en consistent, zodat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en ruimte ervaren om te groeien. Tegelijkertijd dagen wij leerlingen uit om hun mogelijkheden te benutten en toe te werken naar een volwaardig diploma en een zo zelfstandig mogelijke toekomst.

In onze benadering staat de leerling en zijn of haar ontwikkeling centraal. Wij gaan uit van mogelijkheden en groeikansen en zien gedrag als een uiting van wat een leerling nodig heeft, waarbij wij gedrag benaderen vanuit onmacht in plaats van onwil.

Vanuit dit perspectief ondersteunen wij leerlingen in het ontwikkelen van passend en gewenst gedrag. We geven positieve bevestiging, spreken vertrouwen uit en bieden duidelijke gedragsalternatieven die aansluiten bij het schoolkader. Zo stimuleren we leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en de gevolgen daarvan, in een veilige omgeving waarin zij zich mogen ontwikkelen, oefenen en leren.

Onze school is een leeromgeving waarin leerlingen zich voorbereiden op het dagelijks leven.

Personeelsleden en leerlingen hebben een duidelijke voorbeeldfunctie in gedrag en communicatie: wij tonen in ons eigen gedrag wat wij van anderen verwachten en benaderen elkaar met wederzijds respect. Wij zijn betrokken, staan open voor verschillen en erkennen dat onze leerlingen en gezinnen diverse achtergronden, normen en waarden meebrengen.

Ons onderwijs is doelgericht, expliciet en gestructureerd vormgegeven volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Door heldere doelen, stapsgewijze instructie, begeleide in-oefening en gerichte feedback creëren wij optimale leercondities voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo werken wij systematisch toe naar het behalen van diploma's en het versterken van vaardigheden die nodig zijn in onderwijs, arbeid en samenleving.

Visie VSO Deventer – Kernpunten

VSO Deventer biedt diplomagericht onderwijs waar leren, persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke voorbereiding onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Wij geloven dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen als zij zich veilig, gezien, begrepen en uitgedaagd voelen.

Onze kernwaarden

- Veiligheid: een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving.
- Wederzijds respect: personeel en leerlingen geven het goede voorbeeld in gedrag en communicatie.
- Verantwoordelijkheid: leerlingen leren hun eigen gedrag en de gevolgen ervan begrijpen en dragen.

Ons onderwijs richt zich op

- Zelfinzicht en het begrijpen van anderen.
- Duidelijk communiceren en effectief samenwerken.
- Vaardigheden voor school, werk en samenleving.
- Burgerschapscompetenties, digitale vaardigheden en duurzaamheid.

Onze schoolregels

- Alle medewerkers mogen de leerlingen aanspreken op hun gedrag.
- Leerlingen gaan respectvol om met anderen.
- Leerlingen gaan zorgvuldig om met de spullen van henzelf en van anderen.

Uit: *'Pedagogisch-didactisch beleid VSO Deventer'*

OP4 Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de Rijksoverheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Onze school houdt zich aan de vastgestelde urennorm voor onderwijstijd conform artikel 12 WEC. De schooltijden (inclusief vakanties en studiedagen) staan beschreven in onze schoolgids.

Schoolaanwezigheid

VSO Deventer hecht grote waarde aan een goede aanwezigheid van leerlingen. Regelmatige aanwezigheid draagt bij aan de ontwikkeling, het welzijn en de schoolprestaties van de leerling. Daarom hanteert de school een actief aanwezigheidsbeleid.

Elke schooldag wordt in de ochtend door de mentor geïnventariseerd welke leerlingen afwezig zijn. Deze informatie wordt doorgegeven aan de administratie. De administratie verwerkt de afwezigheidsgegevens in het leerlingadministratiesysteem (SOM) en informeert alle collega's via e-mail, zodat iedereen op de hoogte is van de afwezige leerlingen.

Wanneer een afwezigheid niet vooraf door ouders/verzorgers is gemeld of anderszins bekend is, wordt zo snel mogelijk contact opgenomen met de ouders/verzorgers of, indien passend, met de leerling zelf. Dit contact kan worden gelegd door de mentor, de administratie of een lid van de Commissie voor Begeleiding (CvB). Het doel hiervan is om de reden van de afwezigheid te achterhalen, de veiligheid en het welzijn van de leerling te waarborgen en waar nodig passende ondersteuning te bieden. Bij het stimuleren van schoolaanwezigheid kijkt onze school breed en systematisch naar de redenen voor afwezigheid; dus niet alleen naar oorzaken bij de leerling zelf, maar ook redenen buiten de leerling om.

Bij herhaald of zorgwekkend verzuim volgt de school de geldende wettelijke richtlijnen. Indien nodig worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek en wordt samenwerking gezocht met externe partners, zoals de leerplichtambtenaar, schoolarts of andere betrokken hulpverleners.

Zo draagt de school zorg voor een tijdige signalering van verzuim en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de aanwezigheid en ontwikkeling van iedere leerling.

OP6 Afsluiting

In het document *'onderwijsaanbod VSO Deventer'* staan onze opleidingen en de wijze van afsluiting daarvan beschreven.

De school beschikt over PTA's en PTD's waarmee de ontwikkeling en de voortgang van leerlingen systematisch worden gevolgd. Toetsing vindt plaats door middel van methodegebonden toetsen, observaties en genormeerde toetsen, passend bij de onderwijsdoelen en de ontwikkeling van de leerling. De resultaten worden gebruikt om het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren.

Binnen de school wordt gebruikgemaakt van de Cito Leerling in Beeld-toetsen. De afname van deze toetsen vindt plaats volgens onderstaand schema:

- Leerjaar 1: afname aan het begin en aan het einde van het schooljaar.
- Leerjaar 2: afname aan het einde van het schooljaar.
- Leerjaar 3: afname aan het einde van het schooljaar.

De toetsgegevens worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis van deze analyses worden waar nodig aanpassingen gedaan in het onderwijsaanbod, de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen.

Ouders worden gedurende de gehele schoolloopbaan geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit gebeurt onder andere via rapportages, oudergesprekken en tussentijdse voortgangsgesprekken. Tijdens deze contactmomenten worden de leerresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften besproken. De school hecht veel waarde aan een transparante samenwerking met ouders en zorgt ervoor dat zij tijdig en duidelijk worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

Bij de overgang naar een andere school of onderwijsinstelling verstrekt de school, met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving rondom privacy en gegevensbescherming, relevante informatie aan de ontvangende school. Deze informatie omvat onder andere gegevens over de cognitieve ontwikkeling, toetsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling, geboden ondersteuning en andere relevante informatie die bijdraagt aan een soepele overgang en een passende voortzetting van de onderwijsloopbaan van de leerling. Dit alles staat beschreven in het OPP van de leerling.

VS1 Veiligheid

Veiligheidsbeleid SOTOG

Binnen SOTOG willen we zorgen voor een veilige schoolomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. We zien dit als een belangrijke randvoorwaarde voor goed onderwijs. In het beleid *Sociale Veiligheid* staat beschreven hoe we binnen SOTOG werken aan een veilig omgeving en de wettelijke verplichtingen rondom sociale veiligheid nakomen (conform artikel 4c WEC).

Veiligheidsplan school

We willen dat elke leerling zich sociaal, fysiek en psychisch voelt op school. In een veilige omgeving komen leerlingen optimaal tot leren en ontwikkeling. Onze school kent een '*sociaal veiligheidsplan*' dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Onderdeel van ons veiligheidsplan is een anti-pestprotocol. Onze school heeft een veiligheidscoördinator, een aandachtsfunctionaris meldcode, anti-pest coördinator en een interne vertrouwenspersoon. Deze functionarissen worden jaarlijks (bij)geschoold. Daarnaast worden alle medewerkers minimaal eens per jaar geïnformeerd over de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de onverwijld meld-, overleg, en aangifteverplichting (moa) bij (vermoeden) van zedenmisdrijven.

Monitoring van de sociale veiligheid

Onze school onderzoekt jaarlijks of leerlingen zich veilig voelen. Dit doen we met een gevalideerd meetinstrument namelijk Zien!Vo. De monitor nemen we 1 keer per jaar af in de periode april-juni. Jaarlijks worden de uitkomsten worden door de commissie voor begeleiding geanalyseerd en gedeeld waarmee we de uitkomsten van de monitor gebruiken om zo nodig maatregelen te nemen om de veiligheid te verbeteren. Daarnaast delen we de uitkomsten in onze infographic, als onderdeel van onze schoolgids. Los van een jaarlijkse meting wordt de sociale veiligheid uiteraard dagelijks gevolgd door de medewerkers. Door hun voortdurende nabijheid en intensieve contact met de leerlingen hebben zij een goed beeld van de persoonlijkheid, behoeften en onderlinge verhoudingen binnen de groep. Hierdoor worden eventuele signalen van onveiligheid, spanningen of veranderingen in gedrag vroegtijdig opgemerkt en opgepakt worden.

Dit wordt versterkt door een goede interne communicatie en afstemming tussen op de leerlingen betrokken medewerkers en structurele afstemming met ouders/verzorgers waardoor observaties en signalen worden gedeeld en gezamenlijk worden geduid en opgepakt.

VS2 Schoolklimaat

Schoolklimaat, schoolcultuur en burgerschap

Onze school is een school voor voortgezet speciaal onderwijs waar diplomagericht leren, persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke voorbereiding onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Wij geloven dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen wanneer hij of zij zich veilig, gezien, begrepen en uitgedaagd voelt. Daarom bereiden wij onze leerlingen voor op een complexe, snel veranderende en pluriforme samenleving, waarin thema's als digitalisering, communicatie, duurzaamheid, samenwerken en burgerschap een belangrijke rol spelen. Binnen een gestructureerde en veilige leeromgeving ontwikkelen leerlingen kennis, vaardigheden en zelfinzicht die hen in staat stellen actief, zelfstandig en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving.

De kernwaarden **veiligheid, wederzijds respect en verantwoordelijkheid** vormen de basis van ons dagelijks handelen. Zij sluiten aan bij de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en verdraagzaamheid. Deze waarden zijn zichtbaar in ons pedagogisch klimaat, de schoolregels, de dagelijkse omgang met elkaar en het burgerschapsonderwijs.

Een schoolklimaat waarin democratische waarden zichtbaar zijn

De school biedt een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien en gehoord voelt. Medewerkers en leerlingen gaan respectvol met elkaar om, spreken elkaar aan op gedrag en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen. Er is ruimte voor verschillende achtergronden, overtuigingen en identiteiten, waarbij wederzijds respect steeds het uitgangspunt is.

De voorbeeldrol van medewerkers

Alle medewerkers vervullen een belangrijke voorbeeldfunctie. Zij handelen vanuit onze kernwaarden en laten in hun gedrag zien hoe democratische basiswaarden in de praktijk worden toegepast. Zij luisteren naar leerlingen, stimuleren dialoog, tonen respect voor verschillende meningen en spreken leerlingen én collega's aan wanneer gedrag niet past binnen de schoolwaarden.

Door eenduidig pedagogisch handelen bieden medewerkers de structuur en veiligheid die onze leerlingen nodig hebben. Zij begeleiden leerlingen niet alleen in hun cognitieve ontwikkeling, maar ook in hun sociale en maatschappelijke ontwikkeling. Hierdoor ervaren leerlingen dagelijks hoe respect, verantwoordelijkheid en gelijkwaardigheid eruitzien in de praktijk.

Burgerschap afgestemd op onze doelgroep

Omdat wij voortgezet speciaal onderwijs verzorgen, sluit ons burgerschapsonderwijs aan bij de mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften en leefwereld van onze leerlingen. Het onderwijs is praktisch, herkenbaar en gericht op situaties die leerlingen dagelijks tegenkomen op school, thuis, tijdens stage en later in werk en maatschappij.

Burgerschap is geen losstaand vak, maar een doorlopende leerlijn die zichtbaar is binnen mentorlessen, vaklessen, stages, praktijkopdrachten en schoolactiviteiten. Daarbij wordt steeds de verbinding gelegd tussen de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en hun rol in de samenleving.

Opbouw van het burgerschapsonderwijs

Ons burgerschapsonderwijs is opgebouwd vanuit de drie wettelijke kerndoelen voor burgerschap (SLO, 2025):

- Kerndoel 18: De school geeft vorm aan de democratische oefenplaats.
- Kerndoel 19: De leerling leert over samenleven in een democratische rechtsstaat.
- Kerndoel 20: De leerling doet ervaringen op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid.

Deze kerndoelen zijn binnen onze school vertaald naar drie samenhangende ontwikkellijnen (toerusting), passend bij onze doelgroep, visie en kernwaarden.

1. Ikzelf (ik- en klasniveau)

Doel: De ontwikkeling van een zo positief en realistisch mogelijk zelfbeeld.

Leerlingen ontwikkelen zelfkennis, zelfvertrouwen en leren verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen. Zij leren hun gevoelens herkennen, keuzes maken en reflecteren op hun eigen gedrag.

2. Ikzelf en de ander (klas- en schoolniveau)

Doel: Respectvolle omgang met elkaar en de medemens.

Uitgangspunt is: *behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden*. Leerlingen leren samenwerken, communiceren, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en rekening houden met de gevoelens, ervaringen en perspectieven van anderen.

3. Ikzelf en de samenleving (school- en samenlevingsniveau)

Doel: Bewust handelen en een bewuste houding ontwikkelen ten aanzien van relaties met anderen, de werk- en leefomgeving en de samenleving op basis van verkregen inzichten.

Leerlingen ontwikkelen maatschappelijke verantwoordelijkheid, leren kritisch nadenken over maatschappelijke vraagstukken en ontdekken welke invloed hun eigen handelen heeft op anderen en op de samenleving.

OR1 Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten, ook wel opbrengsten genoemd, zijn de resultaten van leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling. Onze school analyseert jaarlijks de resultaten. Dit helpt ons als school om inzicht en grip te krijgen op onze onderwijskwaliteit, planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering en ons te verantwoorden over de resultaten van ons onderwijs.

Binnen SOTOG zijn de beoogde streefniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde stichtingsbreed opgesteld. VSO Deventer heeft op basis hiervan streefniveaus, passend bij de doelgroep en de leerroutes van de school geformuleerd. Onze school heeft de streefniveaus gebaseerd op de referentieniveaus voor taal en rekenen-wiskunde en de leerlijnen.

Jaarlijks analyseren we de opbrengsten op schoolniveau en stellen we vast of voldoende leerlingen het streefniveau behalen. Deze analyse maakt deel uit van onze jaarlijkse opbrengstenanalyse (zie kwaliteitsbeleid in bijlage IV).

De resultaten van ons onderwijs nemen we jaarlijks op in een infographic, als onderdeel van onze schoolgids, bedoeld om ouders en andere belangstellenden hierover te informeren.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Onze school heeft streefniveaus geformuleerd voor de sociale competenties die leerlingen moeten bereiken, waarbij we rekening hebben gehouden met de verschillende doelgroepen in de school en de verschillende uitstroombestemmingen. Deze streefniveaus staan beschreven in onze jaarlijkse opbrengstenanalyse.

Beoogde resultaten sociale en maatschappelijke competenties

Onze school streeft ernaar dat leerlingen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook uitgroeien tot sociaal vaardige, zelfstandige en maatschappelijk betrokken jongvolwassenen. Dit sluit aan bij onze visie waarin diplomagericht leren, persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke voorbereiding onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Het uiteindelijke doel is dat leerlingen succesvol kunnen doorstromen naar vervolgonderwijs, stage, werk en actief kunnen deelnemen aan de samenleving.

De sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen ontwikkelen binnen het burgerschapsonderwijs, de mentorlessen, stages en de dagelijkse schoolpraktijk vormen daarom een belangrijk onderdeel van hun ontwikkeling. Hierbij staan onze kernwaarden **veiligheid, wederzijds respect en verantwoordelijkheid** centraal.

Ambitie en schoolnormen

Onze school volgt de ontwikkeling van sociale competenties door Zien!Vo.

Jaarlijks analyseren we de opbrengsten op schoolniveau en stellen we vast of voldoende leerlingen het streefniveau behalen. Deze analyse maakt deel uit van onze jaarlijkse opbrengstenanalyse (zie ons kwaliteitsbeleid in bijlage IV).

De school heeft hoge, maar realistische verwachtingen van haar leerlingen. Wij gaan ervan uit dat iedere leerling, passend bij zijn of haar mogelijkheden en uitstroomperspectief, kan groeien in sociale en maatschappelijke competenties. Door een gestructureerd pedagogisch klimaat, doelgericht burgerschapsonderwijs en individuele begeleiding stimuleren wij leerlingen om het hoogst haalbare niveau te bereiken.

Onze ambitie is dat:

- Minimaal 75% van de schoolverlaters een score behaalt op sociale competenties die passend is bij het beoogde uitstroomniveau, zoals vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectief (OPP);
- Minimaal 75% van de schoolverlaters een voldoende score behaalt op sociale competenties (score ≥ 3);

Ondersteuning van leerlingen bij het behalen van de resultaten

De school zet zich actief in om iedere leerling in staat te stellen de gestelde doelen te bereiken. Dit gebeurt door een samenhangende aanpak waarin onderwijs, begeleiding en burgerschapsvorming elkaar versterken.

In de praktijk:

- Sociale en maatschappelijke competenties zijn expliciet onderdeel zijn van het curriculum Burgerschap;
 - Deze competenties worden dagelijks worden geoefend tijdens (mentor- en burgerschaps) lessen, praktijklessen, opdrachten en stages
 - Medewerkers geven opbouwende feedback op het (sociale) gedrag van leerlingen
 - De ontwikkeling van leerlingen wordt regelmatig wordt besproken en geëvalueerd
 - Er wordt waar nodig extra begeleiding of ondersteuning ingezet
 - Doelen voor sociale competenties worden afgestemd op het ontwikkelingsplanperspectief (OPP).
- Iedere leerling krijgt de mogelijkheid om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, passend bij zijn of haar mogelijkheden.

Aansluiting op vervolgonderwijs en maatschappij

De ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties staat nadrukkelijk in het teken van een zo succesvol mogelijke overgang naar vervolgonderwijs en de samenleving. De competenties die leerlingen ontwikkelen sluiten aan bij de vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig te functioneren in een vervolgopleiding, op de arbeidsmarkt en in de maatschappij en sluiten aan bij de kernwaarden en opbouw burgerschap

Leerlingen leren onder andere:

- Een reëel zelfbeeld ontwikkelen waardoor het vertrouwen in zichzelf en anderen wordt ontwikkeld
- Reflecteren op eigen gedrag en respectvol communiceren
- Samenwerken met waardering voor elkaars kwaliteiten en verschillen
- Verantwoordelijkheid nemen voor eigen handelen
- Bewust keuze maken waarbij gevolgen overzien worden

Bijlage III: Personeelsbeleid

Professioneel statuut (artikel 31a WEC)

Elke school is wettelijk verplicht een professioneel statuut te hebben. Dit statuut waarborgt de professionele zeggenschap van leraren. Wettelijke vereisten professioneel statuut:

- Leraren hebben zelfstandige verantwoordelijkheid bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen
- Leraren krijgen voldoende zeggenschap over het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school
- Het statuut beschrijft hoe deze zeggenschap in de praktijk is georganiseerd.

Voor onze school verwijzen naar het professional statuut, zoals vastgesteld voor alle scholen binnen SOTOG.

Bevoegdheid en bekwaamheid

Bij indiensttreding bij SOTOG worden diploma's opgevraagd om te kunnen beoordelen of leraren voldoen aan de wettelijke bevoegdheidseisen. De diploma's worden opgenomen in het personeelsdossier van medewerkers. Het personeels- en bekwaamheidsdossier wordt gedurende het dienstverband bij SOTOG bijgehouden, onder andere met nieuw behaalde diploma's en/of certificaten.

Binnen SOTOG hanteren we de volgende fasen van bekwaamheid: startbekwaam, basisbekwaam, vakbekwaam. Binnen SOTOG investeren we structureel in de professionalisering van medewerkers, waarmee medewerkers hun bekwaamheid onderhouden en/of uitbreiden, met als doel de onderwijskwaliteit te borgen en/of verder te ontwikkelen. Het onderhouden van bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en medewerker.

Gesprekkencyclus

Binnen SOTOG wordt met iedere medewerker minimaal (twee)jaarlijks een ontwikkelgesprek gevoerd door de leidinggevende. Het gesprek wordt door de medewerker en leidinggevende voorbereid en afspraken worden schriftelijk vastgelegd. De afspraken worden opgevolgd in de gesprekkencyclus. Tijdens het ontwikkelgesprek is er aandacht voor het onderhouden van bekwaamheid, professionalisering en duurzame inzetbaarheid.

Scholing en professionalisering

De kennis en expertise van onze medewerkers vormen een belangrijk deel van onze basis. Voor het vasthouden van en blijven verbeteren van onze onderwijskwaliteit is het belangrijk dat we blijven leren en ontwikkelen. We stimuleren en faciliteren de ontwikkeling van onze vakmensen, in elke functie, zowel individueel als collectief en in elke loopbaanfase. Daarbij verbinden we onze collectieve ambities met de wensen en behoeften voor professionele ontwikkeling van medewerkers.

Elke school biedt medewerkers de ruimte en mogelijkheden voor professionele ontwikkeling, zowel op teamniveau als individueel. Daarnaast zijn er op bovenschools niveau mogelijkheden voor het ontwikkelen en delen van expertise en het verder vergroten van de vakbekwaamheid. Voorbeelden hiervan zijn de kenniskringen, intervisiebegeleiding en (beeld)coaching.

Binnen SOTOG is het kader voor scholing en professionalisering beschreven in het professionaliseringsbeleid van SOTOG. Op schoolniveau wordt mede op basis van het schoolplan/jaarplan bepaald welke (team)scholing nodig is om de gestelde ambities te realiseren.

Daarnaast is er tijdens de gesprekkencyclus aandacht voor de professionalisering op individueel niveau, in relatie tot de ambities van de school.

VSO Deventer richt teamscholing in ieder geval in op het versterken van het pedagogisch- en didactisch handelen afgestemd op de (veranderende) doelgroep en in relatie tot de veranderende, pluriforme samenleving met uitdagingen op gebied van duurzaamheid, leefbaarheid, digitalisering en communicatie.

Pedagogisch-didactisch handelen personeel

We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. En dat begint voor ons bij een sterke pedagogische én didactische basis. De pedagogische basis op onze school is gebaseerd op de eerder genoemde kernwaarden veiligheid, wederzijds respect en verantwoordelijkheid. Aan deze waarden wordt gewerkt door het creëren van een positieve, voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen en leren. Alle medewerkers vervullen een belangrijke voorbeeldfunctie. Zij handelen vanuit onze kernwaarden, luisteren naar leerlingen, stimuleren dialoog, tonen respect voor verschillende meningen en spreken leerlingen én collega's aan wanneer gedrag niet past binnen de schoolwaarden.

Tegelijkertijd staat en valt goed onderwijs met het didactisch handelen van de leerkracht. Op VSO Deventer werken wij met het EDI-model. Door gebruikmaking van het EDI-model zorgen leraren voor een doelgerichte, gestructureerde en effectieve instructie en vindt er voortdurende controle van begrip en gerichte differentiatie plaats. Collega's worden geschoold in EDI en er vinden lesbezoeken plaats om EDI te onderhouden. In het functieprofiel van de leraar staat beschreven wat er op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen wordt verwacht.

Uitvoering onderwijskundig beleid

De uitvoering van ons onderwijskundig beleid vraagt om betrokken en deskundige medewerkers. Daarom investeren wij continu in professionalisering van het personeel, zowel individueel (o.a. door gebruikmaking van het individueel scholingsbudget) als in teamverband (o.a. door gerichte pedagogisch-didactische teamscholing, collegiale consultatie en intervisie). Jaarlijks hebben medewerkers een functioneringsgesprek met directeur en/of adjunct-directeur over professionele ontwikkeling, functioneren (met de visie en werkwijze als uitgangspunt), over ambities en de taakin-vulling. Jaarlijks wordt het werkverdelingsplan besproken met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de PMR. Op deze manier creëren wij de randvoorwaarden voor duurzaam goed onderwijs en blijven wij als team continu in ontwikkeling. Alle maatregelen zijn gericht op het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen en op het realiseren van een gezamenlijke professionele cultuur waarbij wordt gewerkt vanuit een gedeelde, éénduidige visie.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

De samenstelling van de schoolleiding (m/v) op alle SOTOG-scholen is opgenomen in het bestuursformatieplan van SOTOG. Op 1 januari 2025 is bijna 21% van de directiefuncties binnen SOTOG ingevuld door een vrouw. Op VSO Deventer bestaat de schoolleiding op dit moment uit een directeur (m) en een adjunct-directeur (m). De commissie voor begeleiding bestaat behalve uit de directeur en de adjunct-directeur uit 4 orthopedagogen (v) en 2 IB-ers (v).

Bij de opstelling van vacatures binnen de directie is doelstelling om minimaal de huidige verhouding man-vrouw binnen SOTOG te behouden.

Bijlage IV: Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid SOTOG

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Hieronder vatten we de kern van het kwaliteitsbeleid van SOTOG samen.

Kernvragen van het kwaliteitsbeleid zijn:

- Voelen leerlingen zich veilig?
- Krijgen leerlingen goed les?
- Leren leerlingen genoeg?
- Sturen we – als schooldirectie en schoolbestuur – goed op de onderwijskwaliteit?

Binnen SOTOG hanteren we de volgende uitgangspunten:

- *We kijken breed naar onderwijskwaliteit*
We willen zicht hebben op wat er écht toe doet en wat bijdraagt aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Tegelijkertijd is niet alles wat onze leerlingen in cijfers uit te drukken.
- *We voeren actief de dialoog over onderwijskwaliteit*
Data zijn ter ondersteuning en nooit een doel op zich. We gebruiken geen data zonder een verhaal of gesprek. Daarbij hebben we oog voor de structuur én cultuurkant van kwaliteit.
- *We werken cyclisch en planmatig aan kwaliteitsverbetering*
Het werken aan kwaliteitsverbetering vraagt om cyclisch en planmatig werken op alle niveaus: leerling, groep, school en bestuur. We hebben oog voor de cultuur- en structuurkant van onderwijskwaliteit.
- *We stellen scholen centraal in ons kwaliteitsbeleid*
Scholen hebben veel autonomie en ruimte om eigen keuzes te maken, passend bij de doelgroep en context van de school. Met veel autonomie voor én ondersteuning vanuit het bestuur helpen en stimuleren we elkaar om het elke keer weer beter te doen.

Belangrijke onderdelen van het kwaliteitsbeleid binnen SOTOG zijn:

- Regulier overleg: het bestuur voert maandelijks een werkoverleg met elke schooldirecteur. Daarnaast vindt er maandelijks een overleg plaats met alle directeuren (MT-vergadering).
- Kwaliteitsgesprekken: het bestuur voert twee keer per jaar een kwaliteitsgesprek met elke directeur over de onderwijskwaliteit, de opbrengsten en de (rand)voorwaarden voor het realiseren van de gestelde doelen. Belangrijke onderleggers voor deze gesprekken zijn: de opbrengstenanalyse, audit, zelfevaluatie, (tussen)evaluatie van jaarplan en eventuele verbeterplannen.
- Opbrengstenanalyse: elke school analyseert jaarlijks de resultaten op schoolniveau.
- Audit: eens per twee jaar wordt op elke school een interne audit uitgevoerd. De audits hebben het karakter van een kwaliteitsonderzoek o.b.v. het waarderingskader Inspectie.
- Zelfevaluatie scholen: elke school vult jaarlijks een zelfevaluatie (vragenlijst) in. Ook deze is gebaseerd op het waarderingskader van de Inspectie.

Kwaliteitsbeleid van onze school

SKA1 Visie, ambitie en doelen

Op onze school werken we vanuit een gedragen visie op goed onderwijs, passend bij kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Onze visie en ambities zijn erop gericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Onze visie en ambities vertalen we naar concrete doelen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden.

Op leerlingniveau is het ontwikkelingsperspectief (OPP) een belangrijk sturingsinstrument voor het plannen en volgen van de ontwikkeling van leerlingen. We evalueren het OPP minimaal één keer per jaar met ouders/verzorgers. Ook worden de OPP's regelmatig besproken in de Commissie voor Begeleiding (CvB). Op basis van de evaluatie wordt het ontwikkelingsperspectief zo nodig bijgesteld. Op deze manier blijven we ons onderwijs afstemmen op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

De kwaliteitszorg voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap is ook planmatig ingericht en maakt deel uit van ons kwaliteitszorgstelsel. Voor de basisvaardigheden zijn bij de streefnormen vastgesteld en uitgewerkt (zie: 'OGW VSO Deventer'). Daarnaast zijn voor de basisvaardigheden kwaliteitskaarten vastgesteld waarin gezamenlijk afspraken over doelen, didactisch handelen, aanbod, standaarden en monitoring zijn vastgelegd.

Op schoolniveau zijn het schoolplan (zie 'schoolplan VSO Deventer 2026-2030') en het jaarplan (zie 'jaarplan 2026-2027 VSO Deventer') belangrijke sturingsinstrumenten. Jaarlijks analyseren we de resultaten van ons onderwijs op schoolniveau, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Dit doen we vanuit de 4D-aanpak: data-duiden-doelen-doen. De analyse van deze resultaten helpt ons als school om planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering.

De kwaliteitskalender ondersteunt de planmatige uitvoering van onze kwaliteitszorg en draagt bij aan het realiseren van onze visie, ambities en strategische doelen. In de kwaliteitskalender zijn alle activiteiten op het gebied van kwaliteitsontwikkeling, monitoring, evaluatie, verantwoording en bijstelling overzichtelijk gepland en met elkaar verbonden. Door gedurende het schooljaar op vaste momenten onderwijsresultaten, leerlingontwikkeling, onderwijskwaliteit en uitvoering van doelen te monitoren en te evalueren, houden wij zicht op de voortgang. Uitkomsten worden geanalyseerd en zo nodig vertaald naar gerichte verbeteracties. Hierdoor sturen wij cyclisch op kwaliteit en wordt geborgd dat verbeteracties daadwerkelijk worden uitgevoerd en geëvalueerd.

Daarbij ondersteunt de kalender ook de professionele dialoog binnen het team en zorgt deze ervoor dat kwaliteitszorg een continu en gezamenlijk proces is.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Goed onderwijs ontstaat als we het samen doen. Daarom werken we als team samen aan voortdurende verbetering van onze professionaliteit en onderwijskwaliteit. Dit doen we vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen én van elkaar. Van iedere collega vragen we een lerende, kritische en constructieve houding door open te staan voor leren en reflectief te zijn op het eigen handelen. Dat helpt om ons onderwijs continue te blijven verbeteren.

Binnen SOTOG is het kader voor scholing en professionalisering beschreven in het professionaliseringsbeleid van SOTOG. Op schoolniveau wordt mede op basis van het

schoolplan/jaarplan bepaald welke (team)scholing nodig is om onze gestelde ambities te realiseren. Dit leggen we vast in de jaarplanning.

Daarnaast is er tijdens de gesprekkencyclus aandacht voor de professionalisering op individueel niveau, in relatie tot de ambities van de school en passend bij de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen.

Op onze school zetten we op verschillende manieren in professionalisering van medewerkers. Voorbeelden hiervan zijn (team)scholing, intervisie en lesobservaties. Daarnaast is tijdens team- en jaaroverleggen ruimte en tijd beschikbaar voor het delen van expertise. Belangrijk is ook de professionele collegiale consultatie vanuit de 'gemeenschappelijke taal'. Dit betreft gerichte consultatie en communicatie vanuit een gedeelde visie met een duidelijk rolverdeling binnen een duidelijke leerlingenzorgcyclus. Op deze wijze werken wij een sterke kwaliteitscultuur, gericht op het vasthouden en borgen van onze onderwijskwaliteit.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij monitoren en evalueren systematisch de kwaliteit van ons onderwijs op alle niveaus (leerling, groep en school). Dit doen we vanuit de 4D-aanpak: data-duiden-doelen-doen. De analyse van deze resultaten helpt ons als school om planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering.

Intern en extern halen wij informatie op via leerling- en groepsbesprekingen, lesobservaties, tevredenheidsspeilingen onder ouders, leerlingen en medewerkers en evaluaties van verbetertrajecten. Deze informatie gebruiken wij om zicht te krijgen op de uitvoering, resultaten en mogelijke kansen en risico's voor verdere ontwikkeling.

Wij organiseren actief tegenspraak door structurele dialoog met de medezeggenschapsraad, ouders, medewerkers en leerlingen.

Daarnaast onderhouden wij actief contact met vervolgscholen en instellingen om zicht te houden op het vervolgsucces van onze leerlingen. Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht en benutten terugkoppeling van vervolginstellingen om ons onderwijsaanbod verder te versterken.

Verantwoording aan het bestuur

De verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school is vastgelegd in het managementstatuut van SOTOG. De directeur is op basis van mandaat verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de school en legt hierover verantwoording af aan het College van Bestuur. De verantwoording vindt onder meer plaats tijdens kwaliteitsgesprekken met het bestuur (tweemaal per jaar) en een jaarlijkse analyse van de opbrengsten. Tijdens het kwaliteitsgesprek wordt ook de voortgang op de schoolambities en de uitvoering van het jaarplan besproken.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) op school is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders, en personeelsleden meepraten en meebeslissen over het schoolbeleid. Zo zijn zowel ouders als personeel betrokken bij ons schoolbeleid. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken zoals verbeteringen in het onderwijs, vaststellen van vakanties en vrije dagen, veiligheid op school of de manier waarop ouders betrokken willen en kunnen zijn. De MR heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende beleidsvoorstellen. Daarnaast kan de MR gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan de school.

Bijlage V: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Voor sponsoring en donaties gelden in het onderwijs wettelijke voorschriften. Landelijke afspraken hierover zijn vastgelegd in het convenant *Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*. Wij hanteren als sponsorbeleid de meest actuele versie van dit convenant.

Bijlage VI: Formulier ‘Instemming met schoolplan’

School: VSO Deventer
Adres: Storminkstraat 3
Postcode/plaats: 7418 GH Deventer

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2030 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Deventer,
1 september 2026

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris MR